

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 13 от 11.01.2021 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ**

г. Ессентуки

2021 г.

Общие рекомендации для проведения анализа занятий

1. Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации. Помните - что годится для одного, то нецелесообразно для другого.
2. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на достижения педагога, на его сильные стороны.
3. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.
4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.
5. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа занятия.

Структурно-временной анализ занятия

Для совершенствования у педагогов навыков рационального использования времени урока следует обратить внимание на следующие моменты.

1. Рациональное распределение всего времени (40 мин.) между элементами занятия, т.е.:

- разумно ли в данных условиях выделять именно столько времени на опрос, на подготовку к восприятию нового материала, на объяснение нового, на закрепление, на инструктаж по выполнению домашнего задания;
- целесообразность избранной продолжительности каждого из структурных элементов занятия - какие элементы занятия надо было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно.

2. Распределение времени внутри отдельных структурных элементов занятия. Например, при анализе изучения нового материала необходимо определить:

- сколько времени в целом было уделено на освоение нового материала;
- в какое время (в начале, в середине, в конце занятия) это происходило;
- как при этом проводилась подготовка к восприятию нового материала, его подача, закрепление, применение;
- насколько рационально использовано время, отведенное на изучение нового материала, на опрос, как при этом была организована самостоятельная работа группы;
- сколько времени при объяснении нового материала говорил преподаватель, насколько целесообразно было потрачено это время.

Аналогично анализируется время осуществления таких элементов занятия, как опрос обучающихся, проверка домашнего задания.

Самоанализ и самооценка занятия преподавателя

При самоанализе занятия преподаватель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил, и анализирует их достижение;
- информацию об объеме материала и качестве его усвоения обучающимися;
- характеристику применяемых методов работы с обучающимися и их оценку;
- оценку активности обучающихся и обоснование использованных приемов

организации их труда;

- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с обучающимися).

В заключении преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества занятия и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Комплексный анализ занятия

Содержание комплексного анализа занятия может быть различным, но традиционно выделяются следующие его направления.

1. Анализ выполняемых преподавателем задач:

- как учитываются и отражаются принципы обучения в содержании и методике работы преподавателя;
- насколько полно достигнута дидактическая и воспитательная задачи занятия;
- в какой мере активизировалась познавательная деятельность обучающихся на разных этапах урока;
- что стимулировало ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
- насколько объективно оценивались знания, умения, навыки;
- как осуществлялась связь теории с практикой;
- насколько удачно сочетались содержание и методы обучения;
- применялись ли на уроке технические средства;
- что делалось преподавателем для учета возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей студентов.

2. Анализ воспитательного влияния занятия:

- как знания помогли осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, города, группы;
- что на занятии способствовало воспитанию обучающихся (эстетическому, умственному, трудовому, физическому) и профориентации;
- каковы были отношения между обучающимися, между преподавателем и студентом.

3. Анализ педагогических возможностей и особенностей деятельности преподавателя. Каким образом проявились способности, особенности личности и деятельности преподавателя:

- педагогическая этика;
- внешний вид;
- умение «видеть» группу, активизировать и мотивировать труд обучающихся;
- определять типичные ошибки в работе студентов и устранять их;
- оценивать результаты своего труда и итоги работы студентов;
- умение быстро корректировать ход занятия.

4. Анализ деятельности обучающихся на уроке:

- учет преподавателем воспитанности и обучаемости студентов, результатов предшествующих занятий;
- работоспособность студентов на занятии (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, пытливость, устойчивость интересов);
- развитие речи обучающихся;
- умение студентов применить теорию на практике.

Требования, предъявляемые к различным типам занятий

Комбинированное занятие

Данный тип занятия имеет наиболее сложную структуру, включающую в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Организационная часть заключается в проверке наличия учащихся на занятии, готовности учебного кабинета к занятию. На первых занятиях преподаватель в организационную часть входит знакомство с учащимися.

Проверка знаний заключается в выявлении и оценке путем опроса уровня знаний пройденного ранее материала, умений и навыков учащихся; выполнения ими домашнего задания; подготовке студентов к восприятию нового материала.

При проверке и оценке знаний применяют:

- индивидуальный устный опрос;
- опрос по карточкам;
- письменный опрос;
- опрос у доски;
- решение задач и другие способы опроса.

Для вовлечения большего числа обучающихся в опрос часто письменный опрос сочетают с индивидуальным устным. При опросе преподавателю целесообразно активизировать внимание группы путем рецензирования, исправления и дополнения ответов, продолжения их, приведения примеров, а также давать возможность обучающимся задавать вопросы преподавателю и отвечающим. Это позволит вовлечь большее число обучающихся в проверку знаний и способствует активному повторению материала.

Если на занятии ставится цель подготовить обучающихся к восприятию нового материала, преподаватель проводит фронтальный (беглый) опрос, задавая обучающимся вопросы по материалу предыдущего урока. На основе такой проверки вносятся коррективы в намеченный план изучения нового материала. Изложение нового материала начинается с объяснения содержания новой темы, увязки ее с ранее пройденным. При изложении нового материала на комбинированном занятии применяются такие методы, как рассказ, беседа, объяснение и значительно реже - лекция. Обычно один метод является ведущим, а другие привлекаются для активизации процесса обучения. Возможно использование различных дидактических приемов: информирование о плане сообщения нового материала; интересное, нестандартное его изложение; создание проблемных ситуаций; обращение к жизненному опыту студентов; демонстрация фрагментов диафильмов; запись материала на доске или использование наглядных пособий.

Первичное закрепление знаний является, как правило, обязательной частью большинства комбинированных занятий. Формы и методы закрепления материала могут быть разнообразными, но они должны стимулировать мыслительную деятельность студента. Закрепление материала возможно в форме беседы (преподаватель задает вопросы практического характера, интересно формулирует их, дает задание заметить и исправить ошибку отвечающего, продолжить ответ, привести свой пример, задать вопрос отвечающему, прокомментировать ответ), а также в форме самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (решение задач, чтение таблиц, диаграмм, составление технологических карт, работа с карточками-заданиями, со справочной и нормативной литературой, изучение и комментирование иллюстраций в учебниках и других учебных пособиях). При закреплении материала преподаватель выясняет, насколько правильно обучающиеся поняли новый материал, выявляет ошибки в его понимании и исправляет их. При закреплении знаний нового материала можно использовать фрагменты диафильмов.

Как правило, закрепление нового материала проводится в конце урока, но можно проводить его и параллельно с сообщением новых знаний (после каждого фрагмента нового материала) в зависимости от содержания, сложности и важности учебного материала.

Домашнее задание дается устно или пишется на доске. Цель его - закрепить знания студентов путем самостоятельной работы во внеурочное время. Преподаватель должен объяснить обучающимся способы выполнения домашнего задания и определить материал для конспектирования по учебнику или дополнительной литературе (если это необходимо).

Занятия сообщения и усвоения новых знаний

Основная цель данного типа занятия - дать обучающимся знания по новому разделу предмета. Он состоит из организационной части, изложения нового материала, закрепления его и инструкции по выполнению домашнего задания.

Изложение нового материала - основная часть этого типа урока - проводится методом объяснения, рассказа или лекции. Начинают изложение материала с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности обучающихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих занятий и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение диафильмов, слайдов и плакатов.

Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Занятие такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Его элементами являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Данный тип занятия включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу студентов над заданием под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Основным методом обучения на таком занятии является самостоятельная работа обучающихся, труд. Обучающиеся решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами.

Занятие применения знаний, умений и навыков

Данный тип занятия отличается от предыдущих своей структурой и методами обучения. Занятие этого типа включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Основной метод обучения на занятии - самостоятельная работа студентов. Занятие применения знаний, умений и навыков проводится при завершении изучения темы или разделов предмета. На нем, как правило, не проводится проверка знаний теоретического материала и навыков практической работы, как это уже делалось на предшествующих занятиях.

Краткий перечень методов обучения

По виду источников, из которых обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, методы обучения подразделяются на:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с учебником, справочником, книгой), при которых источником знаний служит устное изложение учителя или материал учебника;
- наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений - таблиц, моделей, диафильмов, демонстрируемых учителем), при которых источником познания служат наглядные средства;
- практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда или экспериментов, упражнений, решение задач, выполнение трудовых заданий), при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

По виду деятельности преподавателя и студента методы обучения подразделяются на:

- метод изложения учебного материала преподавателем и руководство работой обучающихся, а также проверка их знаний, умений и навыков (рассказ, беседа,

инструктаж, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

- метод самостоятельной работы обучающихся (наблюдение, лабораторные и практические опыты, решение задач, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой).